


СОГЛАСОВАНО:

на заседании Педагогического Совета
БДОУ г. Омска «Детский сад №103»
Протокол от « 31 » 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий БДОУ г. Омска
«Детский сад №103»

 Ю.А. Газ Огли
Приказ от « 03 » 09 20 20 г. № 87

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в БДОУ г. Омска «Детский сад №103»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - положение) разработано для БДОУ г. Омска «Детский сад №103» (далее - БДОУ).

1.2. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) предназначена для:

- установления соответствия качества дошкольного образования в БДОУ требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО),

- управления качеством образования в БДОУ,

Обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом, объективной и достоверной информацией о качестве дошкольного образования, предоставляемого в БДОУ.

1.3. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ с изменениями от 08.06.2020;

- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г;

- Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с изменениями от 27 августа 2015 года;

- Распоряжение Министерства образования Омской области от 10.06.2020 года «Об утверждении концептуальной модели региональной системы оценки качества образования Омской области»;

- Положение департамента образования Администрации города Омска «О муниципальной системе оценки качества образования города Омска Омской области», утвержденное 31 августа 2020 года;

- Уставом БДОУ.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников БДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.5. На основании данного Положения БДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. На основе данного положения разрабатывается модель ВСОКО (Приложение 1).

1.7. Рабочая группа для организации и проведения процедуры ВСОКО создается приказом руководителя БДОУ «Об организации ВСОКО».

1.8. В настоящем положении используются термины:

- *Качество образования* – комплексная интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия образовательного процесса, образовательных результатов, ресурсного обеспечения нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям; планируемым образовательным целям и результатам;

- *Управление качеством образования, менеджмент качества* – приведение образовательной системы к стандарту; целенаправленная деятельность руководства организации по созданию условий, необходимых и достаточных для достижения организацией планируемых результатов деятельности. Управление качеством – процесс приведения системы к некоторому стандарту (с определенной долей упрощения);

- *Оценка качества образования* – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах;

- *Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

- *Муниципальная система оценки качества образования (МСОКО)* – совокупность организационных структур муниципального образования, способов и средств установления соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах;

- *Независимая оценка качества образования (НОКО)* – деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

- *Экспертиза* – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

- *Измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную

форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- *Диагностика* – Педагогическая диагностика – подраздел педагогики, изучающий принципы и методы распознавания и установления признаков, характеризующих нормальный или отклоняющийся от норм ход педагогического процесса (состояние педагогического феномена, педагогическая ситуация) с целью прогноза состояния (поведения, развития) изучаемого объекта, определение совокупности способов и средств целенаправленных психолого-педагогических воздействий;

- *Мониторинг* – совокупность методических и технических средств, процедур сбора, анализа и хранения информации, обеспечивающих постоянное наблюдение за динамикой объекта исследования.

2. Основные цели, задачи, принципы и функции ВСОКО

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в БДОУ ФГОС ДО и (или) потребностям потребителей, совершенствование, в соответствии с полномочиями и спецификой БДОУ, системы внутренней оценки качества образования для формирования эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования.

2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- создание условий для реализации системы внутренней оценки качества образования;

- использование на уровне БДОУ оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а так же интерпретации ее результатов

- формирование и использование в соответствии с полномочиями БДОУ институциональных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества дополнительного образования по объектам, критериям, показателям, отражающим специфику образовательной деятельности БДОУ;

- обеспечения функционирования системы мониторинга оценки качества образования на уровне БДОУ;

- формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне БДОУ;

- использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений институционального уровня;

- обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования в БДОУ.

2.3. Система оценки качества образования в БДОУ строится в соответствии с принципами:

- системности;

- объективности информации о качестве образования;

- открытости процедуры оценки качества образования и информации для различных групп потребителей;

- реалистичности требований, показателей,

- критериев качества образования, их социальной и личностной значимости;

- учета возрастных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и развития;

- минимизации системы показателей.

2.4. Функции ВСОКО:

Информационная. Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.

Побудительная. Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса – воспитателей, заведующего, старшего воспитателя, родителей – повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда.

Благодаря системе оценки качества процесс построения образовательной и воспитательной работы в дошкольном учреждении может стать личностно своеобразным, т.е. соответствовать широкому диапазону личностных возможностей деятельности педагога.

Формирующая. Внедрение системы оценки качества в работу дошкольных учреждений позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка. Для полноценного формирования личности ребенка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества. Опираясь на его результаты, педагог сможет подобрать методы и приемы индивидуально для каждого ребенка, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребенка.

Коррекционная. Тесно связана с формирующей функцией.

Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и в то же время ослабление отрицательного.

3. Организационная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура БДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию БДОУ, временные структуры (рабочие группы, экспертная комиссия и др.).

3.2. Администрация БДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО БДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом руководителя БДОУ и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО в БДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает, на основе образовательной программы, проведение в БДОУ контрольно-оценочных процедур;
- организует систему мониторинга качества образования в БДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты ВСОКО на уровне БДОУ;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов БДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;

- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы БДОУ за учебный год, самообследование деятельности БДОУ, публичный доклад руководителя;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.3. Рабочая группа:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития БДОУ;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- проводит экспертизу БДОУ по оценке качества образования, динамики развития воспитанников и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне БДОУ.

3.4. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в БДОУ;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в БДОУ;
- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников БДОУ,
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением, по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в БДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности БДОУ.

4. Реализация ВСОКО

4.1. БДОУ самостоятельно определяет процедуру внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.

4.2. Администрация БДОУ организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий.

4.3. Приказом руководителя БДОУ назначается рабочая группа из числа участников образовательных отношений.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур внутренней оценки качества образования.

4.5. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

Нормативно-установочный:

- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения;

Информационно-диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик;

Аналитический:

- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями,
- установление причин отклонения, оценка рисков.;

Итогово-прогностический:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- разработка дальнейшей стратегии работы БДОУ.

4.6. По итогам анализа полученных данных ВСОКО, готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне БДОУ.

4.7. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

Качество образовательной деятельности по ООП ДО и АООП

БДОУ, которые включают в себя:

- результаты педагогической диагностики;
- отчет по самообследованию;
- анкетирование родителей;
- аналитические материалы (анализ годового плана, анализ контрольной деятельности);

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения, которые включают в себя:

- психолого-педагогические условия,
- условия развивающей предметно-пространственной среды.
- кадровые условия,
- материально-технические условия.
- финансовые условия.

4.8. Процедуры ВСОКО: наблюдение, анкетирование, анализ документов.

5. Критерии оценки качества условий реализации основной образовательной программы (ООП) БДОУ

5.1. Процедура оценки психолого-педагогических условий осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми,
- характер взаимодействия сотрудников с родителями.

5.2. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной развивающей среды,
- трансформируемость пространства,

- полифункциональность игровых материалов,
- вариативность предметно-пространственной развивающей среды,
- доступность предметно-пространственной развивающей среды,
- безопасность предметно-пространственной развивающей среды.

5.3. Оценка кадровых условий реализации ООП ДОУ.

Процедура оценки кадровых условий осуществляется на основе следующих показателей и критериев:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала
- должностной состав реализации ООП ДО
- количественный состав реализации ООП ДО
- компетенции педагогических работников .

5.4. Оценка материально-технических условий

Процедура оценки материально - технических условий осуществляется на основе следующих показателей:

- мониторинг средств обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО;
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО .

5.5. Оценка финансовых условий

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО,
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО,
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

Основными критериями обеспечения финансовых условия основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении являются:

- фактический объем расходов на реализацию ООП ДО,
- структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту,
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей,
- объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

6. Заключительные положения

6.1. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых БДОУ, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в БДОУ.

6.2. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в БДОУ.

6.3. Настоящее положение, изменения и дополнения к нему подлежат согласованию с педагогическим советом.

6.4. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения.

6.5. Изменения и дополнения в настоящее положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО