

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения города
Омска «Детский сад №103»
за 2022-2023 учебный год**

Процедуру самообследования БДОУ г.Омска «Детский сад № 103» регулируют следующие **нормативные документы и локальные акты:**

➤ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3).

➤ Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

➤ Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Аналитическая часть
Общие сведения об образовательной организации.
Организационно-правовое обеспечение образовательной
деятельности.

Детский сад имеет право осуществлять образовательную деятельность на основании:

лицензии на осуществление образовательной деятельности серия А № 0001242 регистрационный № 710-п от 29.11.2011 г. выдана Министерством образования Омской области (бессрочно)

Учредитель: департамент образования Администрации города Омска.

Место нахождения и почтовый адрес: юридический и фактический адрес: 644046, г. Омск, ул. Маршала Жукова, 148; т.: 31-04-64.

Адрес официального сайта: <http://bdou103.dsedu.ru>

e-mail: ds103@bdou.omskportal.ru

полное наименование учреждения: бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 103».

сокращённое наименование учреждения: БДОУ г. Омска «Детский сад № 103».

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, счёт в финансовых органах местного самоуправления, круглую печать со своим полным наименованием, штампы.

Состав воспитанников:

В 2022 – 2023 учебном году в детском саду функционировало 4 общеразвивающих групп: *младшая группа - 1; средняя группа - 1; старшая группа - 1; подготовительная к школе группа – 1.*

Групп, посещали 103 детей. В школу выпущено 22 дошкольника.

Комплектование дошкольного учреждения осуществляется в течение всего учебного года.

Режим работы дошкольного учреждения: Детский сад продолжает работу в режиме 5 – дневной недели. Группы с 12 часовым пребыванием детей работают с 7.30 до 19.30.

Результаты анализа показателей деятельности дошкольного учреждения.

Система управления организации

Управление БДОУ г. Омска «Детский сад № 103» осуществляется в соответствии с Уставом БДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления БДОУ представлена Общим собранием работников, Педагогическим советом, Советом учреждения. Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является

основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения БДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» и Уставом ДОО на принципе демократичности, открытости, свободного развития личности. Наименование органов управления:

I структура.

Государственно-общественное управление: Совет учреждения.

II структура.

Административное управление имеет уровневую линейную структуру:

1 уровень – заведующий — Крикунова Елена Викторовна, главный бухгалтер — Воронина Елена Викторовна.

2 уровень – старший воспитатель — Федорова Людмила Ивановна, заведующий хозяйством — Рубанов Николай Иванович, старшая медицинская сестра- Иманова Гульжанар Адылкановна.

телефон – (3812) 31-04-64

3 уровень – управления осуществляется воспитателями, специалистами БДОУ и обслуживающим персоналом.

Вывод: БДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Условия образовательного процесса

В детском саду созданы комфортные условия для обеспечения полноценного развития личности детей в соответствии с ФГОС ДО во всех основных образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования. Материалы, оборудование, инвентарь для развития и оздоровления детей подобраны в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, с учетом особенностей и коррекции развития, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности и условий для уединения.

Прогулочные участки оборудованы беседками и малыми архитектурными формами, закрывающимися песочницами, столами со скамейками. И другим игровым оборудованием. В летний период на территории детского сада оформляются мини проекты в виде инсталляций:

«Альпийская горка», «Бабушкин дворик», «Огород», «Лесное подворье», «Сказочный дом гномов».

В течение учебного 2022-2023 года, в учреждении продолжилась работа над обновлением предметно развивающей образовательной среды, которая способствует развитию полноценной детской деятельности, обогащению и расширению знаний у детей.

Произведено оснащение образовательного процесса литературой и пособиями, для музыкальных занятий приобретено новое музыкальное оборудование.

Безопасная среда

С целью обеспечения безопасных условий пребывания детей и сотрудников в учреждении осуществляется контрольно-пропускной режим. Охрану детей в учреждении в дневное время осуществляется сотрудниками БДОУ (администратор), в ночное время и выходные дни дежурят сторожа.

Ежедневно проводится осмотр зданий, всех коммуникаций, территории и уличного оборудования с целью устранения причин несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников, с ведением соответствующей записи в журнале.

В течение года комиссией составляется акт обследования зданий и прилегающей территории. Организовано взаимодействие с ФГУП «Охрана» Росгвардии по Омской области путем осуществления контроля за состоянием средств тревожной сигнализации, установленной на объектах по адресам ул. Куйбышева д.142а, ул. Декабристов д.141, с использованием каналов сотовой связи GSM и экстренного выезда группы задержания по сигналу «Тревога», поступающему с объектов для принятия мер к задержанию проникших на него посторонних лиц.

Для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников дошкольное учреждение оборудовано:

- системой автоматической пожарной сигнализации;
- средствами пожаротушения (огнетушителями и пожарными гидрантами);
- автоматической пожарной сигнализации;
- установлена электронная система пропуска (домофон).

Разработан Паспорт безопасности, Паспорт дорожной безопасности, имеются инструкции определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации в случае возникновения ЧС.

Оформлены стенды по технике безопасности, по пожарной безопасности и по антитеррористической защищённости. Вокруг территории дошкольного учреждения имеется металлическое ограждение препятствующее проникновению на территорию посторонних лиц и бродячих животных.

В соответствии с графиком систематически проводятся эвакуационные тренировки, на которых отрабатываются действия всех сотрудников на случай возникновения ЧС.

В течение года с воспитанниками в соответствии с годовым планом проводятся познавательные мероприятия по профилактике травматизма и обучения детей мерам безопасности, направленные на воспитание у детей осознанного отношения к правилам безопасного поведения. В каждой группе оформлен уголок безопасности, где имеется наглядная и дидактическая литература по соблюдению ПДД и ОБЖ. Для родителей воспитанников ежемесячно обновляется информация, выпускаются буклеты, проводятся онлайн-презентации.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2022 -2023 учебном году реализацию образовательного процесса в учреждении осуществляли 9 педагогов из них 7 воспитатель, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель.

Образование:

Учебный год	Образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки»		
	Высшее	Неоконченное высшее	Среднее профессиональное
2022/2023	5	0	4

Переподготовка: за отчетный период профессиональной переподготовки по специальности «воспитатель детского сада» не было.

Сведения об аттестации педагогических работников

Учебный год	Всего педагогических работников	Имеют первую квалификационную категорию	Имеют высшую квалификационную категорию	Соответствие занимаемой должности
2022/2023	9	8	0	1

Освоение новых технологий: педагоги детского сада посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы на районных методических объединениях и открытых мероприятиях. В 2022-2023 учебном году приняли участие в проекте «Менторство-точка роста детского сада» - 2 педагога.

Развитие кадрового потенциала: за отчетный период прошли повышение квалификации на базе БОУ ДПО «ИРООО» - 3 педагога.

Педагоги учреждения награждены:

«Почетная грамота» департамента образования Администрации города Омска - 3 педагога;

«Почётная грамота» Министерства образования Омской области – 1 педагог.

Собственный педагогический блог ведут - 5 воспитателей;

Индивидуальная программа профессионального развития – у 5 педагогов, вновь пришедших педагогов приступили к разработке ИППР в 2023 году.

Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Основой эффективной методической работы была и остаётся творческая активность педагога. В 2022 – 2023 учебном году осуществлялись следующие формы методической работы:

консультации (индивидуальные и групповые); обучающие семинары; педагогические советы; изучение лучшего опыта педагогов; педагогические чтения; смотры-конкурсы; мастер – классы; круглые столы; работа в секциях; взаимопосещения; открытые просмотры; недели педмастерства. На них решались задачи повышения профессионального мастерства воспитателей, реализовывалась их потребности в самоактуализации. Известно, что профессиональный рост педагога осуществляется лишь в том случае, когда он имеет возможность: занимать позицию активного субъекта деятельности, в которой реализуются его творческие силы и способности; включаться в качестве свободного, равноправного и ответственного участника в систему межличностных отношений; сочетать свой индивидуальный практический опыт с широким социальным и профессиональным опытом; ощущать постоянную социальную заботу и справедливость в оценке качества своего труда.

Поэтому организация работы с педагогами дошкольных учреждений и их практическая реализация в конкретных технологиях обучения особенно важны.

Педагогический коллектив нашего детского сада зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помогая раскрыть и развить его способности.

Образовательная деятельность.

Результаты образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду осуществлялась по основной образовательной программе, разработанной с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ.

Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования, обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте 1,5 лет до окончания образовательных отношений, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, что позволяет большинству детей развиваться, полностью используя свой потенциал.

При реализации освоения образовательной и парциальных образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития воспитанников.

Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования).

В ноябре 2022 г. была утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Документ рассчитан на дошкольное воспитание детей разных возрастных групп: с рождения до года (младенческий период); от 1 до 3 лет (ранний дошкольный период); от 3 до 7 лет (дошкольный период).

На основании Федерального закона от 24.09.2022N371 ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации" в учреждении началась работа по приведению в соответствие с ФОП ДО образовательной программы, это должно быть сделано не позднее до 1 сентября 2023 года.

Для того чтобы своевременно осуществить эту работу была разработана «Дорожная карта введения ФОП ДО», в нее были включены следующие направления деятельности:

- Создание рабочей группы
- Корректировка НПА ДОО и НПА по планированию
- Система мет. мероприятий
- Кадровое обеспечение, ПК по введению ФОП ДО
- Творческие группы по дефицитам и рискам
- Отчетность и информирование, сайт
- Ресурсное обеспечение, оснащенность ППРС с учетом ФОП ДО

До 31.08.2023 года образовательная деятельность будет осуществляться по существующей в настоящее время основной образовательной программе.

Помимо основной образовательной деятельности в учреждении уделяется большое внимание и дополнительному образованию детей дошкольного возраста, оно является актуальным направлением развития нашего детского сада.

Накоплен определенный положительный опыт организации кружковой деятельности, ведется системный мониторинг.

Дополнительное образование праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. При

организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. Ребенок должен получить образование, быть развитым и успешным в будущей взрослой жизни. Поэтому родители уже в дошкольном возрасте, принимая во внимание способности и желание ребенка, выбирают направление дополнительного образования. Большинство родителей сегодня заинтересованы во всестороннем развитии своих малышей с первых лет жизни, поэтому дополнительные образовательные программы в детских садах всегда востребованы.

В 2022 -2023 учебном году была организована работа кружков по познавательному развитию «Здравствуй, музей!».

Дополнительное образование – это особое образовательное пространство, которое отличается основным фактором: развитие творческих способностей ребенка. Этот вид образования направлен на создание условий для социализации, культуры, творческой самореализации ребенка для его интеграции в общество. Дополнительное образование предназначено для свободного выбора и освоение детьми дополнительных образовательных программ, которые очень близки детям от природы, на развитие творческого потенциала. На современном этапе рынок образовательных услуг широк и многообразен и родителям на помощь приходит автоматизированная информационная система «Навигатор дополнительного образования детей» (АИС «Навигатор») - единый портал федерального значения. Главной целью, которой является — помочь родителям (законным представителям) выбрать направления для развития детей от 5 до 18 лет в соответствии с их интересами по дополнительным программам образования сторонних организаций.

В учреждении на 2022-2023 учебный год в рамках работы в АИС «Навигатор» в БДОУ г. Омска «Детский сад № 103» осуществлялось обучение детей по программе «Мой первый проект».

По окончании курса всем детям выдаются удостоверения, подтверждающие прохождение курса в полном объеме. Залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагогов информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка. «Система мониторинга ... должна позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга». Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Проводимая в ДОУ мониторинговая система имеет прогностический

характер, то есть позволяет выявить перспективные линии развития дошкольника, а также профилактический характер, поскольку позволяет заметить факторы риска в развитии ребенка. Полученные мониторинговые данные создают информационную базу для индивидуализации образовательной деятельности (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Анализ уровня социально-коммуникативного развития.

Основной целью социально-коммуникативного развития в дошкольном возрасте является безболезненная и своевременная социализация ребенка, путем приобщения его к принятым нормам общения, взаимоотношению между сверстниками и старшими, а также к принятым общекультурным традициям в семье и государстве в целом. Процесс социализации начинается в детстве и продолжается всю жизнь.

В направлении социально-коммуникативного развития проведены следующие мероприятия:

- Познавательно-музыкальное развлечение «День Знаний»
- Праздничные мероприятия «Осенняя пора»
- Праздничный концерт «Мамочка любимая!»
- Новогодние представления «Чудеса под новый год или все наоборот»
- развлечение «Зимние забавы»
- «Февромарт» - праздничный музыкальный марафон «И пап и мам мы поздравляем!!!»
- Развлечение «Широкая Масленица»
- Музыкально-патриотическая композиция «Мы помним, мы гордимся»
- Выпускные «Здравствуй, школа!».

Анализ уровня физического развития.

Физическое развитие включает работу по формированию двигательных навыков и умений, развитию физических качеств, привитию навыков правильной осанки и гигиены, освоению специальных знаний. Правильно организованное физическое воспитание способствует формированию хорошего телосложения, предупреждению различных заболеваний, улучшает деятельность внутренних органов и систем детского организма. Без должного внимания к этой важнейшей составной части воспитания нельзя подготовить к жизни подрастающее поколение крепким и гармонически развитым.

Анализ уровня познавательного развития.

Познавательная активность является одной из самых важных процессов жизнедеятельности детей, она воспитывает и развивает. Именно познавательное развитие должно главным образом обеспечить удовлетворение потребности малыша в освоении нового. Познавательная активность имеет большое значения для интеллектуального развития ребёнка, она направлена на формирование способности детей к активной умственной деятельности, в ходе которой ребенок

учится познавать окружающий мир в игре, труде, на прогулках, в общении с взрослыми, в процессе развития речи. Основные формы взаимодействия, способствующие познавательному развитию, активно использовались в образовательном процессе:

- вовлечение ребенка в различные виды деятельности;
- использование дидактических игр;
- применение методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, развития речи.

Образовательная деятельность проводилась в форме занятий и в свободной непринужденной познавательной деятельности взрослого с детьми, где воспитатель учитывал детские интересы и поддерживал инициативу каждого ребенка. Именно в процессе познания и исследования удовлетворяется природное любопытство дошкольника. Занятия, насыщенные познавательной активностью, доставляют огромное удовольствие маленьким экспериментаторам. Вместе с тем именно в этом возрасте закладывается база для формирования аналитических способностей у ребёнка, а также формируется багаж знаний об окружающем мире.

Показатели освоения программного материала по познавательному развитию:

В направлении познавательно-речевого развития были проведены следующие мероприятия:

- выставки семейных, творческих декоративных работ «Осенний звездопад»; «Новогодняя игрушка своими руками», «Нет на свете лучше папы», «Весенние фантазии», «Космические просторы», «Никто не забыт, ничто не забыто»;
- познавательно-музыкальное развлечение «День знаний», «Станем космонавтами»;
- проекты: «Огород на подоконнике», «Семейные традиции»
- кружковая работа: «Здравствуй, музей», «Мой первый проект»;
- консультации для родителей «Игры для развития речи ребенка», «Влияние музыки на развитие ребенка»;
- психолого-педагогическая мастерская для родителей «Как научить ребенка общаться»
- ситуативный разговор «Волшебный мир книги»

В течение года проводились методические мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетенции педагогов в данном направлении:

- взаимоконтроль «Создание условий для познавательной активности (расширение представлений об окружающем мире, экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, сенсорное развитие и пр.)»
- Познавательно демонстрационное мероприятие «Хочу быть сильным и здоровым»;

□ Смотр «Огород на окне». □ Формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста требует от педагога проявления творческого подхода к организации педагогического процесса, решающую роль в построении РППС, стимулирующей познавательную и творческую активность у детей дошкольного возраста, в соответствии с ФГОС ДО, принадлежит педагогу. Поэтому в учреждении были созданы определённые условия для работы над этой проблемой. В каждой возрастной группе педагогами созданы зоны ближайшего развития, предметно-развивающая среда - это уголки сенсорного развития, книжные, звуковой культуры речи, поисково - исследовательской деятельности, логике и математике, по ознакомлению с природой и предметным миром, что даёт возможность детям самостоятельно пополнять знания и познавать окружающий мир.

Анализ уровня речевого развития.

Основная цель речевого развития - это развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической формы; формирования словаря, воспитание звуковой культуры речи; практическое овладение воспитанниками нормами устной речи. Речевое развитие детей является одним из главных компонентов их готовности к школьному обучению. Изучение уровня овладения языком позволяет получить данные не только о речевых способностях детей, но и об их целостном психическом развитии.

Показатели уровня речевого развития говорят о трудностях, возникающих у части детей при составлении рассказов «из личного опыта», по картине и серии картин; пересказывании художественных произведений; выполнении творческих заданий на дополнение незавершённых историй и пр. Однако за низким уровнем связной, монологической речи у дошкольников, отстающих в развитии от своих сверстников, очень часто скрывается более серьёзная проблема, а именно - недостаточность коммуникативной деятельности, коммуникативного поведения в целом, где речь является одним из средств очень важным. Необходимо помнить, что именно в дошкольный период речь ребёнка развивается наиболее интенсивно, а главное она наиболее гибка и податлива, а умение пользоваться речью – серьёзная наука и немалое искусство. Поэтому, одной из приоритетных задач является: - формирование предпосылок читательской грамотности детей дошкольного возраста через создание условий социального культурного взаимодействия.

Анализ уровня художественно-эстетического развития.

Художественно-эстетическое воспитание, являясь неотъемлемой частью формирования духовного мира, нравственного облика, художественных способностей, творческого мышления современного человека, становится одной из необходимых предпосылок повышения культуры общества. Оно способствует

формированию личности, развитию эстетических потребностей, вкусов, взглядов, отношений к окружающей действительности и миру искусства.

Оно дарит счастье владения языком искусства, красоты, художественного творчества.

Художественно-эстетическое развитие направлено на ознакомление детей с искусством, эстетику развивающей среды, изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация), конструирование и ручной труд, музыкальное воспитание, культурно-досуговую деятельность.

Цель художественно-эстетического развития дошкольников — формирование у них эстетического идеала и художественного вкуса, а также способности к творчеству. Поэтому в течение года проводились мероприятия на раскрытие творческого потенциала детей, а именно:

- выставка семейных, творческих декоративных работ «Осенний звездопад»; □
- выставка рисунков «Самый стильный, самый сильный»; □
- выставка совместных творческих и декоративно-прикладных работ □
- «Весенние фантазии»;
- выставка рисунков и моделей «Космические просторы» централизованно и в коридорах у групп; □
- выставка памяти «Никто не забыт, ничто не забыто»; □

Воспитанники учреждения ежеквартально принимали участие в творческих конкурсах разного уровня.

3.1. Участие воспитанников в мероприятиях разного уровня (конкурсы, соревнования, фестивали, выставки и др.)			
Муниципальный уровень (название мероприятия, количество участников, результаты участия)	Региональный уровень (название мероприятия, количество участников, результаты участия)	Всероссийский уровень (название мероприятия, количество участников, результаты участия)	Международный уровень (название мероприятия, количество участников, результаты участия)
Городской конкурс безопасности жизнедеятельности среди бюджетных дошкольных образовательных учреждений города Омска «Безопасность - глазами детей» (5 участников) Сертификаты	Межрегиональный творческий фестиваль «Единство во имя мира» 2 участника Диплом победителя	Всероссийский конкурс «Поделкин» (6 участников) 2 победителя	
Городской телекоммуникационн	Рождественский фестиваль	Всероссийский конкурс «Веселый	

ый проект «Русские народные промыслы» (2 участника) Диплом Призера, сертификат	«Рождественское чудо» 2 участника Дипломы победителей	«Светофор» (11 участников) 4 победителя	
Открытое городское первенство по плаванию на приз Деда Мороза (1 участник) Диплом лауреата			
Городская творческо-интеллектуальная викторина "Сибирячок" (1 участник) Сертификат			
Городской шашечный турнир (5 участников) 1 Диплом Победителя			
Фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду» (2 участника) Дипломы лауреатов 3 степени			
Городской конкурс по лыжным гонкам 1 участник			
Городской слет по детскому туризму 5 участников			
Выводы: Количество детей, участвующих в конкурсах увеличилось, качество выполнения работ повысилось. Увеличилось число победителей в конкурсах различного уровня. Не приняли участие воспитанники БДОУ в городских конкурсах по исследовательской деятельности и в «Театральная весна»			

Информационные показатели по состоянию здоровья

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. До 7 лет человек проходит огромный путь развития, неповторяемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим. Медицинский персонал, педагогический состав, наряду с администрацией несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. В учреждении имеются оборудованные помещения: медицинский кабинет, процедурный, изолятор с соответствующими

условиями для работы медицинских работников. БДОУ взаимодействует и обслуживается БУЗОО "Детская городская поликлиника № 8".

Результаты работы по снижению заболеваемости:

год	Списочный состав воспитанников	Число пропусков дней по болезни	Число пропусков на одного ребенка
2022	133	320	4,8
2023	110	315	3,1

Заболеваемость:

Год	Списочный состав воспитанников	Заболевание, число случаев				
		Грипп и ОРВИ	Пневмония	Скарлатина	Ветряная оспа	ЛОР-инфекция
2022	133	210	0	0	0	0
2023	110	130	0	0	0	0

в сравнении с предыдущим в отчетном учебном году уровень заболеваемости воспитанников снизился по гриппу и ОРВИ, ЛОР-инфекциям.

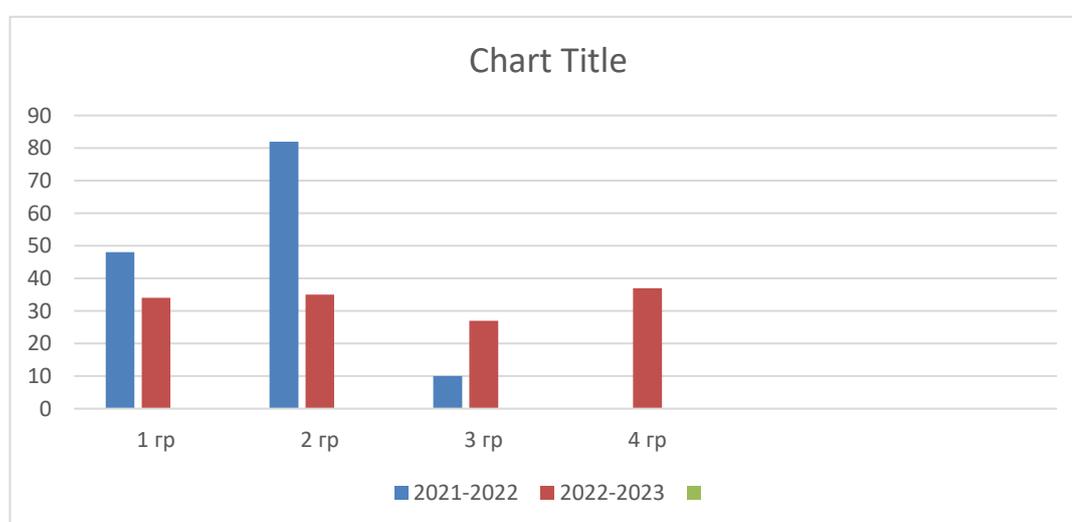
Заболеваемость воспитанников в сравнении с предыдущим годом (в процентном соотношении)



Анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом:

Год	Списочный состав воспитанников	Количество воспитанников			
		1-я группа	2-я группа	3-я группа	4-я группа
2022	133	48	82	10	0
2023	110	34	35	27	37

Анализ групп здоровья воспитанников в сравнении с предыдущим учебным годом (в процентном соотношении)



Одной из приоритетных задач нашего дошкольного учреждения является сохранение, укрепление и сбережение здоровья воспитанников. Педагогический коллектив целенаправленно работает над созданием благоприятного здоровьесберегающего пространства, изучает новые современные методы и приемы, использует в работе передовой опыт по сохранению и укреплению здоровья дошкольников. В учреждении проводится обширный комплекс оздоровительных мероприятий, который включает в себя следующие моменты:

- оценка здоровья ребёнка при постоянном и ежедневном осмотре ребёнка воспитателем;
- утренний обход старшей медицинской сестры;
- поддержка детей и семей в период адаптации;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- обеспечение сбалансированного питания;
- профилактическая работа (вредные привычки, последствия вредных вещей, безопасность)
- закаливающие процедуры (гигиена, взбадривающая гимнастика, проветривание, прогулка, бассейн).

Все эти направления помогают качественно организовать оздоровительно - профилактическую работу.

Для повышения качества оздоровительной работы необходимо продолжать осуществлять оздоровительную и профилактическую работу в учреждении, не допускать детей с признаками болезней. Усилить профилактическую работу с часто болеющими детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего нашего коллектива. Мы находимся в постоянном творческом поиске, понимаем, что здоровый ребенок помимо физических характеристик обладает психологическим здоровьем. Это значит, что здоровый дух сам строит «для себя» здоровое тело.

Организация питания воспитанников

Одним из важных факторов здоровья ребенка является организация рационального питания. Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости. Процесс организации питания в детском саду основывается на нормативных и методических документах по питанию. Основным документом является СанПиН.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 50% укомплектован кадрами.

Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный вход. На пищеблоке, в складских помещениях соблюдаются требования к хранению продуктов, в наличии контейнеры, стеллажи, поддоны. Для хранения скоропортящихся продуктов в полном объеме имеется холодильное оборудование. Санитарное состояние пищеблоков соответствует требованиям СанПиН.

В детском саду организовано 5-ти разовое питание для всех возрастных групп. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, их кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовым качеством пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет администрация детского сада, бракеражная комиссия, комиссия по питанию. Выдача готовой пищи разрешается после снятия пробы медицинским работником, бракеражной комиссией с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в журнале.

При приготовлении блюд соблюдаются щадящие технологии: варка, запекание, припускание, пассирование, тушение, приготовление на пару.

Педагогический персонал так же придает большое значение решению вопросов по организации питания: в группах особое внимание обращается на соблюдение режима питания, доведения пищи до детей, на организацию процесса приема пищи, аппетит воспитанников, отношение к новым блюдам. На то, какая обстановка создана во время еды, эстетику питания, сервировку стола, привитие гигиенических навыков.

В учреждении осуществляется работа по повышению качества и организации питания, проводится просветительская деятельность:

Для обеспечения сбалансированности детского питания родителей информируют об организации питания через ежедневное меню (печатный вариант) и на официальном сайте учреждения.

Таким образом, питание в детском саду организовывается в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 на основе циклического меню с учётом физиологических возрастных норм, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам и углеводам.

Формирование здорового образа жизни, профилактическая и просветительская работа

Реализация образовательной программы в области физической культуры и спорта в дошкольном образовании направлена на физическое воспитание дошкольников, обучение отдельных элементов спортивных техник, формирование культуры здорового образа жизни, общее оздоровление, приобретение уверенности в собственных силах.

Физическое воспитание детей, в соответствии с требованиями направлено на оздоровление, расширение физических возможностей детского организма, совершенствование двигательных навыков. Комплексная работа по здоровьесбережению, проводимая в учреждении - это процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста в режиме здоровьесбережения и здоровьесобогащения, процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия детей. Здоровьесбережение и здоровьесобогащение - важнейшие условия организации педагогического процесса. Двигательный режим, физические упражнения и закалывающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста воспитанников и времени года.

Используются такие формы двигательной активности, как утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультминутки, подвижные игры, ритмическая гимнастика.

Для достижения результатов физического развития детей в дошкольном учреждении используются спортивное оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Физкультура в детском саду, признана одним из базовых методов воспитания гармоничной личности, является одной из ключевых основ современного образовательного комплекса, которая позволяет обеспечить достижение ряда приоритетных задач и гарантировать:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- удовлетворение физиологической потребности малышей в движении;
- снижение уровня негативного воздействия факторов окружающей среды;
- формирование основы для осмысленного принятия в будущем необходимости вести здоровый образ жизни;
- поощрение спортивных интересов, увлечений;
- укрепление уверенности дошкольников в своих физических силах и умениях;

□ качественную подготовку воспитанников к школьным занятиям физической культурой.

Для успешной реализации поставленных задач в детском саду созданы условия, обеспечивающие удовлетворение потребности детей в двигательной активности. Для всех групп составлен режим двигательной активности, где помимо организованных видов занятий по физической культуре в режиме дня дошкольников значительное место отведено самостоятельным двигательным играм с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В детском саду имеются:

- гимнастические скамьи, мячи, мячи разных видов и размеров, обручи, оздоровительные дорожки, кольцебросы.

- музыкальный зал, которые оснащены лентами, обручами, мячами, масками и другими атрибутами для подвижных народных игр и упражнений для развития координации движений и пластики.

В групповых помещениях оборудованы центры двигательной активности, расположенные в доступном для детей месте. Игровое и спортивное оборудование соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает физкультурно-оздоровительную работу.

Для совершенствования деятельности по физкультурно-оздоровительному направлению в учреждении разработан на учебный год план мероприятий, направленных на совершенствование деятельности по организации работы по физическому развитию детей.

Воспитанники принимали активное участие в городских конкурсах, где показали хорошую физическую подготовку и высокие результаты:

– на городском первенстве по плаванию «На приз Деда Мороза»

- «Шахматный турнир» два воспитанника стали финалистами городского этапа; городской конкурс «Безопасность глазами детей» - диплом победителя, на открытом городском первенстве по лыжным гонкам наши воспитанники завоевали два призовых места 2 и 3. Спортивные мероприятия помогают развитию и популяризации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, пропаганды здорового образа жизни, привлечения к систематическим занятиям физкультурой и спортом детей дошкольного возраста, сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Практика работы убеждает, что для результативной деятельности с детьми необходим тесный контакт с семьей. Родители проявляют большую заинтересованность в том, чтобы в режиме дня дошкольного учреждения ежедневно предусматривалась двигательная активность детей. Семья во многом определяет отношение детей к физической культуре, их интерес к спорту, активность и инициативу. Этому способствует эмоционально близкое общение детей и их родителей в различных ситуациях и естественно возникающая их совместная деятельность: обсуждение успехов спортивной жизни страны, просмотр телепередач, спортивные совместные праздники, досуги, развлечения, соревнования в дошкольном учреждении. Дети особенно восприимчивы к убеждениям, положительному примеру отца, матери, укладу семьи. Поэтому стараемся вовлекать родителей в активный воспитательно-образовательный процесс.

Работа с родителями, социумом

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в условиях единого образовательного пространства и вовлечение в образовательный процесс всех участников образовательных отношений. Основной состав родителей – рабочие, индивидуальные предприниматели, государственные служащие. Усилия педагогического коллектива были направлены на построение системы взаимодействия с родителями, направленной на обеспечение гармоничного развития ребенка в соответствии с его возможностями, потребностями и интересами. Использовались различные формы работы с родителями:

- × групповые и общие родительские собрания;
- × организация общественного контроля с участием родительской общественности (организация питания в ДОО), консультации;
- × конкурсы совместного творчества;
- × оформление наглядной информации: уголков для родителей, папок-передвижек;
- × совместные праздники;
- × совместные выставки работ детей и родителей;
- × консультации, практикумы совместно с родителями;
- × акции;

Активно использовались дистанционные формы методического сопровождения родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме online: Watsapp.

Созданы группы детского сада в социальных сетях «ВКонтакте» «ОК», способствующие обеспечению открытости деятельности детского сада.

Активную помощь в организации этой работы оказывал общесадовый родительский комитет.

Использование дистанционных форм взаимодействия специалистов дошкольного учреждения и семьи внесло положительную составляющую в формировании у родителей положительной мотивации к воспитательно-образовательной работе с детьми, к дошкольной образовательной организации; повышению качества воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении; повышению престижа дошкольного образования в целом; успешной реализации целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В течение учебного года родители являлись активными гостями и участниками в организации педагогических мероприятий и детских праздников, выступали с различными инициативами.

Таким образом, педагогический коллектив сочетал формы работы с родителями в дистанционном формате и очные, что положительно отразилось на сотрудничестве.

Так же анализ взаимодействия строился на проведении анкетирования родителей «Удовлетворенность качеством предоставления образовательных

услуг в рамках реализации ФГОС ДО», пожелания и предложения, будут внесены в составление плана учреждения на 2022 -2023 учебный год.

Анкетирование проводилось с 20.04.2023 г. по 30.04.2023 г. по четырём параметрам оценки: оснащённость ДОО, квалификация педагогического состава, развитие ребёнка, в ДОО, взаимодействие с родителями.

Воспитание и обучение детей в детском саду эффективны только в тесном сотрудничестве с родителями.

В целом можно отметить, что родители являются постоянными и активными участниками воспитательно-образовательного процесса в БДОУ. Результативность работы педагогического коллектива по вовлечению родителей в единое образовательное пространство «Детский сад – семья» имеет свои положительные результаты, но работу в этом направлении необходимо продолжать. Большинство родителей проявляет заинтересованность в качественном получении дальнейшего образования своего ребенка. Ежегодно в приеме вновь поступающих воспитанников участвуют: заведующий, старший воспитатель, воспитатель, медицинская сестра, помощник воспитателя.

Для родителей организуются родительские собрания и индивидуальные встречи, где они могут задать все интересующие их вопросы. На общей встрече с родителями представители учреждения рассказывают об особенностях адаптационного периода, об образовательной деятельности, режиме дня и питания, об оплате за питание и оформлении компенсации родительской платы. Весь материал выставлен на сайте учреждения, и все желающие могут ознакомиться с данной информацией.

В новом учебном году необходимо продолжать работу учреждения по улучшению качества предоставляемых услуг, реализации системной работы по совершенствованию и взаимодействию детского сада с семьями воспитанников. Обеспечивать открытость и доступность деятельности учреждения, развивать преемственность детского сада и школы, совершенствовать материально-техническую и психолого - педагогическую направленность. Считать приоритетной задачей на новый учебный год:

- развитие патриотических чувств, формирование нравственных убеждений и устойчивых норм поведения через взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Взаимодействие с социумом

Для дошкольного учреждения в современных условиях очень важно привлекать к процессу воспитания все дополнительные образовательные ресурсы и имеющиеся резервы. Одним из таких резервов является институт социального партнерства, который дает возможность, решения задач социализации детей, развития коммуникативных способностей дошкольников. В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал. Приобщение ребенка-дошкольника к миру социальной действительности – одна из сложных и важных проблем. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие

рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития в целом.

Нашими стабильными социальными партнёрами являются:

- познавательное развитие, раскрытие социального мира детям через проведение экскурсионных мероприятий

- БОУ ДПО "ИРООО" - методическое обеспечение, научно-практические конференции, повышение квалификации педагогических кадров, работа в творческой группе, обмен опытом работы со слушателями курсов повышения квалификации;

- департаментом образования Администрации города Омска - получение нормативно - правовых документов, взаимодействие с отделом дошкольного образования, получение юридических консультаций, участие в проведении и организации конкурсов, решение вопросов финансирования, повышение профессиональной компетентности, участие в экспериментальной площадке, городских методических сообществах, конкурса профессионального мастерства. Наш детский сад сегодня это не просто место предоставления воспитательно – образовательных услуг воспитанникам, но и развитие сообщества с привлечением родителей и объектов социальной сферы, которые решают одну общую проблему по воспитанию подрастающего поколения в соответствии с концепцией модернизации российского образования и помогают личностному становлению наших воспитанников

По итогам работы можно сделать следующие выводы: все намеченные мероприятия соответствовали годовому планированию. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив БДОУ на учебный 2022- 2023 год. Однако следует отметить, что коллектив состоит в основном из молодых специалистов, не имеющих достаточного опыта работы в сфере дошкольного образования.

Поэтому формирование системы педагогического партнёрства, как средство профессионального роста молодых специалистов является годовой задачей на 2023-2024 учебный год

Результаты деятельности учреждения будут подведены на итоговом заседании педагогического совета 31 мая 2023 года, годовые задачи реализованы, у коллектива имеются потенциальные возможности для дальнейшего развития.

Основной заботой остается формирование всестороннее развитой личности ребенка, обеспечение готовности к школьному обучению, охрана и укрепление здоровья детей. Педагоги учреждения активно и успешно осваивают проектную деятельность. Собранный коллектив единомышленников, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом, родителями строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническое обеспечение учреждения требует постоянного совершенствования, так как ФГОС ДО ставит перед дошкольным учреждением задачи по современному оснащению и развитию предметно - пространственной среды.

По результатам внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" можно сделать вывод, что: электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии; мебель закреплена; здание и помещения находятся в удовлетворительном состоянии; санитарно-гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии.

Здание ДООУ и территория с прогулочными участками находится в удовлетворительном состоянии.

Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет грамотного использования основной образовательной программы и дополнительных парциальных программ. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального представления об окружающей действительности и о себе, развитию их способностей.

Вывод: Таким образом, детский сад стабильно функционирует и развивается, выполняя социальный заказ родителей воспитанников, общественности. Основным критерием оценки этой деятельности является выполнение муниципального задания.

Основные направления ближайшего развития детского сада:

Привести ООП ДО БДОУ в соответствие с ФООП ДО утверждённой приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и ввести в работу с 01.09.2023г.;

Способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов и устранение профессиональных дефицитов по вопросам реализации Федеральной образовательной программы.

Подобрать и осваивать методики и технологии УМП по реализации Федеральной образовательной программы, регионального компонента,

- продолжить оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с условиями реализации ООП ДО.

- создавать условия безопасного пребывания всех участников образовательных отношений;

- способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, национальных проектов развития образования;

- проводить мероприятия по улучшению условий работы педагогических работников, для привлечения кадров.